Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Методическим советом МАОУ СОШ №1  Протокол от21.06.2022№8 | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом МАОУ СОШ №1  Протокол от21.06.2022 № 8 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ СОШ №1  Е.Н. Сафронова \_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ от21.06.2022 №66-О |

***Рабочая ПРОГРАММа***

**по учебному предмету**

**«литературное чтение на родном (русском) языке»**

основного начального образования

для 2 класса

на 2022 – 2023 учебный год

Разработчик(и):

Бороздина Анна Андреевна, учитель начальных классов,

Туголукова Вера Александровна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория,

Виноходова Мария Олеговна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория

г. Кировград

2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цели изучения предмета** литературного чтения на родном языке ( русском):

1) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передача нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоиндефикации;

3) использование разных видов чтения (ознакомление, изучающее, выборочное, поисковое ); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпритации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты :**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

-овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. -осознавать значимость чтения для личного развития;

-формировать потребность в систематическом чтении;

-использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); самостоятельно выбирать интересующую литературу;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

-самостоятельно работать с учебным произведением;

- работать в парах и группах, литературных играх;

- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные УУД:**

-прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

-отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

-ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом); Коммуникативные УУД:

-участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

-оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую - позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

-участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

-соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Предметные результаты:**

-осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

-понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

-обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

-воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

-развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

-овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Содержание учебного предмета.**

**2 класс (17ч.)**

**Самое великое чудо на свете (1ч)**

Экскурсия в библиотеку.

**Устное народное творчество (2 ч)**

Произведения устного народного творчества: русские народные потешки, прибаутки, русские народные сказки.

**Люблю природу русскую. Осень (1ч)**

Лирические стихотворения русских писателей.

**Русские писатели (2ч)**

Литературные сказки, басни, веселые стихи.

**О братьях наших меньших (1ч)**

Рассказы и стихи о домашних и диких животных .

**Из детских журналов (1 ч)**

Произведения из детских журналов.

**Люблю природу русскую. Зима ( 2 ч)**

Лирические стихотворения о зиме.

**Писатели детям (2 ч)**

Стихи К.И.Чуковского, С.В.Михалкова. Юмористические рассказы Н.Н.Носова

**Я и мои друзья (2ч)**

Стихи о дружбе и друзьях. Рассказы В.Осеевой

**Люблю природу русскую. Весна (2 ч)**

Лирические стихотворения о весне. Стихи о маме Э.Мошковской

**И в шутку и всерьёз (1ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, Г.Остера, В.Драгунского

**Учебно-тематический план**

**2 класс (0.5 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Самое великое чудо на свете | 1 |
| 2 | Устное народное творчество | 2 |
| 3 | Люблю природу русскую. Осень. | 1 |
| 4 | Русские писатели. | 2 |
| 5 | О братьях наших меньших. | 1 |
| 6 | Из детских журналов | 1 |
| 7 | Люблю природу русскую. Зима. | 2 |
| 8 | Писатели детям | 2 |
| 9 | Я и мои друзья | 2 |
| 10 | Люблю природу русскую. Весна. | 2 |
| 11 | И в шутку и всерьез. | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **17 часов** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела блока** | **Количество часов** | **Тема урока** | **Коррекция** |
| 1 | **Самое великое чудо на свете.** | **1ч** | Экскурсия в библиотеку.  **Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»** |  |
| 2,3 | **Устное народное творчество.** | **2ч** | Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества.  Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» |  |
| Русская народная сказка  «У страха глаза велики»  Русская народная сказка «Каша из топора» |  |
| 4 | **Люблю природу русскую. Осень.** | **1ч** | Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной…»  А.Фет «Ласточки пропали» |  |
| 5,6 | **Русские писатели.** | **2ч** | Стихи А.С.Пушкина |  |
|  |  | И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука»  И.А.Крылов «Стрекоза и муравей» |  |
| 7 | **О братьях наших меньших.** | **1ч** | В.Берестов «Кошкин щенок»  М.Пришвин «Ребята и утята». Подробный пересказ на основе плана, вопросов, рисунков. |  |
| 8 | **Из детских журналов.** | **1ч** | Произведения из детских журналов. Д.Хармс «Игра»  Д.Хармс  «Вы знаете?» |  |
| 9,10 | **Люблю природу русскую. Зима.** | **2ч** | Стихи о первом снеге И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима. |  |
| Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою…» |  |
| 11,12 | **Писатели детям.** | **2ч** | К.И.Чуковский «Федорино горе» |  |
| С.В.Михалков «Мой  секрет», «Силаволи» |  |
| Н.Носов «Живая шляпа» |  |
| 13,14 | **Я и мои друзья.** | **2ч** | В.Осеева «Волшебное слово» |  |
| В.Осеева «Волшебное слово» |  |
| 15,16 | **Люблю природу русскую. Весна.** | **2ч** | Лирические стихотворения Ф.Тютчева и А.Плещеева о весне |  |
| Э.Мошковская «Я маму мою обидел…» |  |
| 17 | **И в шутку и всерьез.** | **1ч** | Веселые стихи Б.Заходера «Товарищам детям», «Что красивей всего?»  Э.Успенский «Над нашей квартирой», «Память» |  |
| Г.Остер «Будем знакомы»  В.Драгунский «Тайное становится явным» |  |